

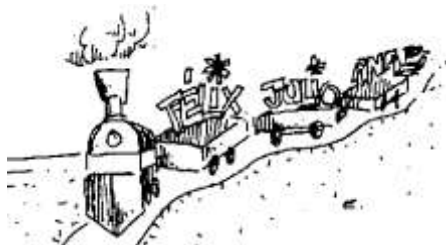
TITULO: EL TREN DE LOS NOMBRES

OBJETIVO Aprender los nombres de la clase de forma dinámica

TRABAJO PREDOMINANTE	MATERIAL
Trote	Ninguno

EDAD	Nº DE PARTICIPANTES	ÁREA DE JUEGO
a partir de 7 años	Toda la clase en grupos de 10 que se irán cambiando.	Cualquiera. Amplia

DESARROLLO:



Todos /as colocados en círculo. Uno hace de locomotora y traquea y resopla por el círculo, hasta delante de una persona y, si sabe su nombre, lo dice el alto mientras simultáneamente pita y salta haciendo movimientos de semáforo con los brazos. La locomotora se da la vuelta y engancha al nuevo vagón, y juntos traquean de nuevo por el círculo hasta detenerse delante de otra persona, y tanto la locomotora como el vagón, gritan el nombre y hacen movimientos de semáforo y pitidos. Enganchan el nuevo vagón y así sucesivamente.

VARIANTES: cambiar la forma de desplazamiento del grupo.

OBSERVACIONES: en caso de más de 10 jugadores se hará pesado.

TITULO: CAJA SORPRESA

OBJETIVO Aprender los nombres de la clase

TRABAJO PREDOMINANTE	MATERIAL
Ninguno	Ninguno

EDAD	Nº DE PARTICIPANTES	ÁREA DE JUEGO
a partir de 9 años	Toda la clase (en grupos de 15 personas)	Cualquiera

DESARROLLO:

Se forma un gran círculo. Alguien se levanta y dice su nombre: “soy Antonio”. Luego presenta a las cuatro personas que tiene a su lado izquierdo, empezando por la que está más lejos: “Paco, Maite, Izer y Alberto”. Según va presentando, las personas que nombradas se levantan y se sientan rápidamente, dando el efecto de una caja sorpresa. Luego, la persona a la derecha de Antonio, hace lo mismo.

VARIANTES:

El que dice los nombres lo puede hacer de forma salteada.

OBSERVACIONES:

TITULO: ME PICA AQUÍ

OBJETIVO Aprender los nombres de la clase

TRABAJO PREDOMINANTE	MATERIAL
_____	Ninguno

EDAD	Nº DE PARTICIPANTES	ÁREA DE JUEGO
a partir de 7 años	Toda la clase	Cualquiera

DESARROLLO:

Toda el grupo en círculo. La primera persona dice: **me llamo Carlos y me pica aquí** (rascándose alguna parte del cuerpo, por ejemplo la cabeza). La segunda persona dice: **se llama Carlos y le pica allí** (rascando la cabeza de Carlos) **y yo me llamo María y me pica aquí** (rascándose). Y así sucesivamente, hasta completar el círculo.

VARIANTES:

OBSERVACIONES: según sea el grupo de numeroso, se puede repetir los nombres de todas las personas anteriores o sólo de las últimas.

TITULO: ESTE /A ES MI AMIGO /A

OBJETIVO Integración de todos al grupo

TRABAJO PREDOMINANTE	MATERIAL
_____	Ninguno

EDAD	Nº DE PARTICIPANTES	ÁREA DE JUEGO
a partir de 5 años	Toda la clase	Cualquiera

DESARROLLO:

Las personas participantes se sientan en círculo con las manos unidas. Una comienza presentando a la compañera de su izquierda con la fórmula **esta es mi amiga X**, cuando dice el nombre alza la mano de su amiga al aire; se continúa el juego hasta haber sido todas presentadas.

VARIANTES:

Se pueden levantar o saltar en vez de alzar la mano

OBSERVACIONES: hay que procurar que todos los participantes se sientan integrados en el grupo. Es importante conocer los nombres.

TITULO: PATIO DE VECINOS

OBJETIVO Permitir a cada persona presentarse a otra

TRABAJO PREDOMINANTE	MATERIAL
_____	Ninguno

EDAD	Nº DE PARTICIPANTES	ÁREA DE JUEGO
a partir de 11 años	Toda la clase	Cualquiera

DESARROLLO:

Se forman dos círculos concéntricos, de forma que uno quede mirando a otro; primero las personas del círculo de afuera y luego las de dentro, durante 3 minutos, explican a su respectiva parejas algunas de sus características atléticas y preferencias deportivas. Cuando pasa el tiempo el profesor pita y gira el círculo, comenzando de nuevo la explicación.

VARIANTES:

OBSERVACIONES:

TITULO: LAVACOCHE

OBJETIVO Favorecer el contacto físico entre sí

TRABAJO PREDOMINANTE	MATERIAL
_____	Colchonetas

EDAD	Nº DE PARTICIPANTES	ÁREA DE JUEGO
a partir de 7 años	Toda la clase en grupos de 5	Cualquiera

DESARROLLO:

Un miembro del grupo se tumba boca abajo mientras los demás se convierten en parte de una máquina de lavado de coches, haciendo los movimientos adecuados. Acarician, frotan y palmean el coche mientras pasa a través del túnel de lavado. Al llegar al final, se incorporan las máquinas mientras que otra persona del grupo pasa a ser coche. Así sucesivamente hasta que todos lleguen a ser coches.

VARIANTES:

Los coches pueden estar de pie

OBSERVACIONES: ¿cómo se ha sentido el coche? La evaluación es importante especialmente si es la primera vez.